

ORIENTACIONES PARA MAESTRAS Y MAESTROS DE PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA

Proyecto de indagación



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SALUD
SECRETARÍA DE SALUD

Introducción:

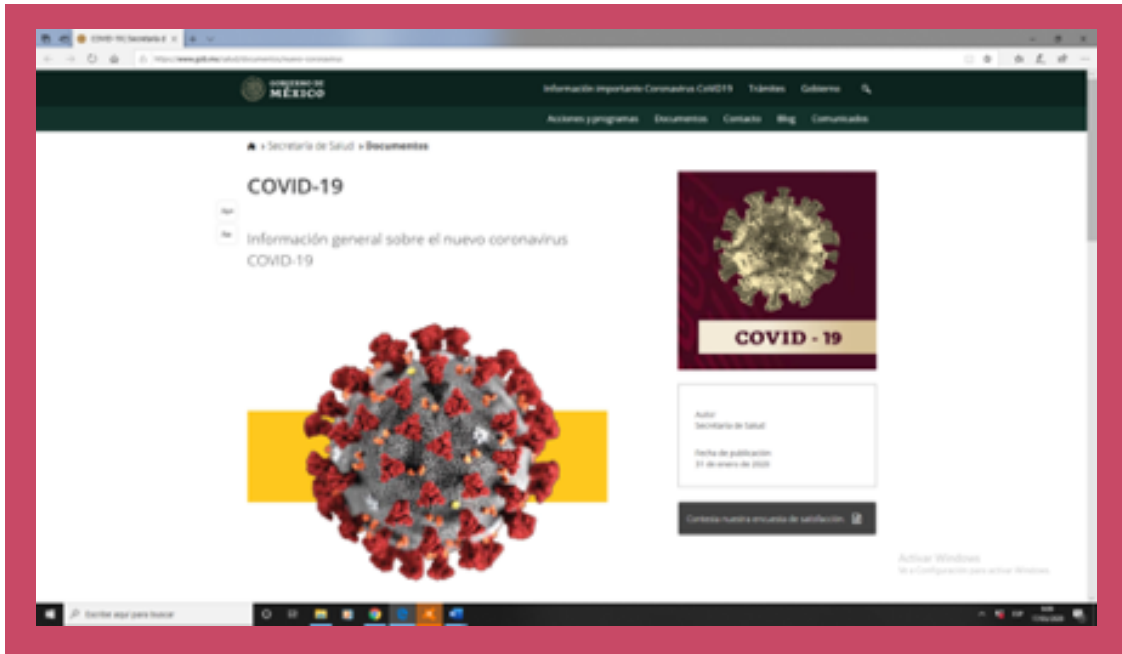
Dadas las diversas acciones establecidas por el Gobierno de México para contener la epidemia COVID-19 (ACUERDO número 02/03/20), se sugiere a maestras y maestros que desarrollen con sus estudiantes un proyecto de indagación sobre el fenómeno de salud que se vive en el mundo. Pues informarse y comprender lo que está ocurriendo es la mejor manera de evitar el contagio y las sensaciones de angustia o pánico en la sociedad.

Objetivo:

Las y los estudiantes desarrollarán un proyecto de indagación sobre la COVID-19 que les ayude a saber en qué consiste, cómo afecta la salud humana y qué pueden hacer para protegerse y cuidar la salud de los demás. Y así comprenderán la importancia de las medidas establecidas para contener el virus. Lo anterior siempre con base en información confiable, es decir, emitida por autoridades e instituciones de salud o científicas, además de la emitida por la Secretaría de Educación Pública.

Algunos sitios de internet con material confiable:

<https://www.gob.mx/salud/documentos/nuevo-coronavirus>



<http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/256/nuevo-coronavirus-la-epidemia>



<https://drive.google.com/file/d/1ILpnSSWXj3qK2yZJPp3IHMDgTocizsOP/view>

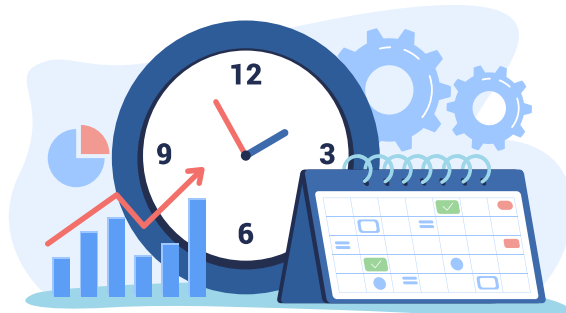


<https://www.gob.mx/sep/articulos/comunicado-conjunto-no-3-presentan-salud-y-sep-medidas-de-prevencion-para-el-sector-educativo-nacional-por-covid-19?idiom=es>



Metodología:

El proyecto de indagación se puede elaborar de dos maneras:



- 1) Desarrollar el proyecto durante los días de clases regulares (18 de marzo al 20 de marzo)
- 2) Comenzar a desarrollar el proyecto durante las clases regulares (18 de marzo al 20 de marzo) y continuarlo por unos días más de la siguiente semana (23 de marzo al 27 de marzo)

A continuación se presenta una sugerencia de guion para desarrollar estos proyectos. Cada maestra o maestro decidirá su contenido específico:

- 1. Indagar para comprender.** Comente la importancia de comprender lo que está sucediendo, estar informados y actuar para evitar el contagio de la COVID-19, así como las sensaciones de angustia.
- 2. Nuestras dudas y temores.** Charle con niñas y niños del grupo a su cargo para que todos y todas conozcan las dudas y temores sobre la COVID-19. Estas cuestiones pueden remitirse al origen del virus, propagación, síntomas, prevención, falta de ética en su atención, medios de comunicación, cura, entre otras.
- 3. ¿Qué sabemos?** No es la primera vez que el mundo se enfrenta a una pandemia o a una situación en la que se debe de actuar en conjunto, por ejemplo, la influenza en 2009. ¿Cómo nos hemos enterado del tema? ¿Con qué información contamos? ¿Ya sabemos qué es exactamente la COVID-19? ¿Cómo prevenir el contagio? Promueva que sus estudiantes compartan todo lo que saben
- 4. ¿Qué nos falta por saber?** Maestras y maestros guiarán a su grupo para formular preguntas de indagación y estudio pertinentes para cada grado escolar. Es importante que la pregunta no se responda solamente con un sí o un no, sino que implique actividades de investigación y acción. Algunos ejemplos sobre este tipo de preguntas son:
 - ¿Qué es un virus? ¿Cómo nace o se forma?
 - ¿Qué podríamos hacer los estudiantes de este salón para detener el contagio del Coronavirus en el mundo?
 - ¿Por qué circulan noticias falsas sobre temas tan delicados como epidemias o desastres? ¿Qué hacer ante esas noticias o notas?
- 5. Nuestro plan de indagación y estudio.** Cabezas y manos a la obra. Una vez escritas o seleccionadas las preguntas de indagación y estudio, definirán junto con el grupo etapas, fechas del proyecto y producto.

- 6. Fuentes confiables de información.** Maestros y maestras promoverán que niños, niñas y adolescentes propongan y seleccionen fuentes de información. A partir de dichas propuestas, se seleccionarán algunas fuentes. Es necesario cuidar que sean sitios o publicaciones accesibles a los estudiantes, según su edad y grado escolar. Tanto en preescolar como en los tres primeros grados de primaria, es importante contar con la ayuda de padres y madres de familia. Si los estudiantes no mencionan los libros de texto como fuentes de información, será necesario pedirles que los exploren. Asimismo, pueden mencionarles algún ejemplo: “Expresa la importancia de actuar en beneficio de su salud y emplea medidas para una dieta correcta, activación física regular, higiene y seguridad”. ¿Este aprendizaje esperado nos puede ser útil? También pueden utilizar el apartado “Anexo 1. Ejemplos de aprendizajes esperados y contenidos relacionados con el COVID-19” de este documento. Es importante proponer que los estudiantes conversen con sus familias sobre el proyecto.
- 7. Análisis.** Estudiar una o dos fuentes seleccionadas y analizar la información. Es importante obtener conclusiones con las fuentes consultadas, ya sea el libro de texto o el sitio de la Secretaría de Salud, entre otras.
- 8. Organizar la información.** En función de las preguntas de indagación y estudio del proyecto, la maestra o el maestro propondrá formas de organizar la información que hayan encontrado las y los estudiantes. Puede ser trabajo individual o colectivo sobre un subtema, esto según las posibilidades y circunstancias de cada quien.
- 9. Elaboración de un producto final.** En este punto se deben tener presentes las condiciones de sana distancia y el cuidado del medio ambiente. Un proyecto de indagación requiere la elaboración de un producto final que, en este caso, puede ser de utilidad personal o social. El maestro o maestra podrá orientar a los y las estudiantes sobre el producto final que deberán entregar, por ejemplo: un tríptico, carteles, lista de actividades para el autocuidado, historieta, campaña de información a familiares vía telefónica, video informativo, campañas de solidaridad, una canción, expresiones artísticas, una investigación hemerográfica en periódicos nacionales e internacionales sobre la forma en la que se ha propagado la enfermedad en el mundo, entre muchos otros productos.
- 10. Seguimiento.** Es importante que el maestro y maestra dé, en la medida de lo posible, un seguimiento al proyecto y aporte una retroalimentación sobre el mismo con el propósito de que no se desvirtúe el proyecto.



ANEXO 1. Ejemplos de aprendizajes esperados y contenidos relacionados con la COVID-19

Preescolar

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Oralidad	Conversación	Expresa con eficacia sus ideas. Participa y escucha la de sus compañeros
Participación social	Análisis de los medios de comunicación	Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios

Segundo grado

Asignatura	Ejes (o ámbitos)	Temas (o Prácticas sociales del lenguaje)	Aprendizajes esperados
Lengua Materna. Español	Estudio	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos	Selecciona textos para escuchar su lectura
Matemáticas	Análisis de datos	Estadística	Recolecta datos y hace registros personales
Conocimiento del Medio	Mundo natural	Cuidado de la salud	Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud
	Cultura y vida social	Interacciones con el entorno social	Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que le cuide, proteja y brinde afecto
Educación Socioemocional	Autorregulación	Regulación de las emociones	Utiliza, con apoyo de un mediador, técnicas para el control de impulsos provocados por emociones aflitivas

Tercer grado (2011)

Asignatura	Ejes (ámbitos)	Temas (Prácticas sociales del lenguaje)	Aprendizajes esperados / Contenidos
Español	No aplica	Elaborar un folleto para informar acerca de un tema de seguridad	Identifica e integra información relevante de diversas fuentes
Inglés	Académico y de formación	Sigue y produce los pasos de un instructivo para elaborar un objeto	Explora instrucciones para elaborar un objeto. Comprende instructivos ilustrados. Participa en la escritura de un instructivo
Matemáticas	Manejo de la Información	Análisis y representación de datos	Resolución de problemas en los cuales es necesario extraer información explícita de diversos portadores
Ciencias Naturales	Desarrollo humano y cuidado de la salud	Bloque I. ¿Cómo mantener la salud? Me reconozco y me cuido	¿Para qué me alimento y cómo me nutro? Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo
La Entidad donde Vivo	Bloque V. Mi entidad de 1920 a principios del siglo XXI	La prevención de desastres en mi entidad	Identifica riesgos frecuentes en la entidad y acciones para la prevención de desastres
Formación Cívica y Ética	Bloque I. Niñas y niños cuidadosos, prevenidos y protegidos	Niñez precavida	Expresa la importancia de actuar en beneficio de su salud y emplea medidas para una dieta correcta, activación física regular, higiene y seguridad
	Bloque III. El cuidado del ambiente y el aprecio a nuestra diversidad cultural	Derechos básicos para todos	Describe necesidades básicas compartidas entre las personas de contextos cercanos
Educación Socioemocional	Autoconocimiento	Conciencia de las propias emociones	Identifica cómo se manifiestan diferentes emociones en el cuerpo, la voz, la capacidad de pensar con claridad y conducta; analiza las consecuencias

Cuarto grado (2011)

Asignatura	Ejes (Ámbitos)	Temas (Prácticas Sociales Del Lenguaje)	Aprendizajes Esperados / Contenidos
Español	No aplica	Exponer un tema de interés	Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema
Inglés	Académico y de formación	Da y sigue instrucciones sobre el cuidado de la salud	Explora instrucciones para el cuidado de la salud. Interpreta instrucciones. Redacta instrucciones con apoyos gráficos
Matemáticas	Manejo de la Información	Análisis y representación de datos	Identificación y análisis de la utilidad del dato más frecuente de un conjunto de datos (moda)
Ciencias Naturales	Desarrollo humano y cuidado de la salud	Bloque I. ¿Cómo mantener la salud? Fortalezco y protejo mi cuerpo con la alimentación y la vacunación	¿Cómo me protejo y defiendo de las enfermedades? Explica la forma en la que la dieta y la vacunación fortalecen al sistema inmunológico. Valora las vacunas como aportes de la ciencia y del desarrollo técnico para prevenir enfermedades, así como de la Cartilla Nacional de Salud para dar seguimiento a su estado de salud
Historia	Bloque III. El encuentro de América y Europa	La conquista de México-Tenochtitlan	Identifica las causas de la conquista de México-Tenochtitlan y sus consecuencias en la expansión y colonización española a nuevos territorios. (En el libro de texto de 5° se aborda la epidemia de viruela)
Geografía	Bloque III. La población de México	Componentes sociales y culturales	Reconoce la migración en México y sus implicaciones sociales, culturales, económica y política.
	Bloque V. Cuidemos nuestro país	Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres	Reconoce desastres ocurridos recientemente en México y acciones para su prevención

Asignatura	Ejes (Ámbitos)	Temas (Prácticas Sociales Del Lenguaje)	Aprendizajes Esperados / Contenidos
Formación Cívica y Ética	Bloque I. Niñas y niños cuidan de su salud e integridad personal	Los servicios de salud	Reconoce situaciones de riesgo y utiliza medidas para el cuidado de su salud e integridad personal
	Bloque V. Participación ciudadana y convivencia pacífica	Acceso a la información pública gubernamental	Reconoce que los ciudadanos tienen el derecho de solicitar información a las autoridades
Educación Física	Competencia motriz	Creatividad en la acción motriz	Reconoce la cooperación, el esfuerzo propio y de sus compañeros en situaciones de juego, con el fin de disfrutar de las actividades y resolver los retos motores que se le presentan
Educación Socioemocional	Autoconocimiento	Atención	Calma y enfoca la mente en momentos de estrés

Quinto grado (2011)

Asignatura	Ejes (ámbitos)	Temas (Prácticas sociales del lenguaje)	Aprendizajes esperados / Contenidos
Español	No aplica	Difundir acontecimientos a través de un boletín informativo	Identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad
Inglés	Académico y de formación	Reúne información sobre un tema para elaborar fichas y montar una exposición	Busca información sobre un tema en diversos textos Analiza textos informativos Registra la información
Matemáticas	Manejo de la Información	Proporcionalidad y funciones	Relación del tanto por ciento con la expresión “n de cada 100” Relación de 50%, 25%, 20%, 10% con las fracciones $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$, respectivamente

Asignatura	Ejes (ámbitos)	Temas (Prácticas sociales del lenguaje)	Aprendizajes esperados / Contenidos
Ciencias Naturales	Desarrollo humano y cuidado de la salud	Bloque I. ¿Cómo mantener la salud?	¿Me alimento de manera correcta? Analiza sus necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de su comunidad para propiciar la toma de decisiones que impliquen mejorar su alimentación
Historia	Bloque IV. De los caudillos a las instituciones (1920-1982)	La seguridad social y el inicio de la explosión demográfica	Explica la importancia de la seguridad social y las causas del crecimiento demográfico
	Bloque V. México al final del siglo XX y los albores del XXI	La solidaridad de los mexicanos ante situaciones de desastre	Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia
Geografía	Bloque I. Los continentes	Espacio geográfico y mapas	Localiza capitales, ciudades y otros lugares representativos de los continentes a partir de las coordenadas geográficas
	Bloque V. Retos de los continentes	Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres	Reconoce desastres ocurridos recientemente en los continentes y acciones a seguir antes, durante y después de un desastre
Formación Cívica y Ética	Bloque II. Niños y niñas que aprenden a ser libres, autónomos y justos	Identificamos prioridades	Valora las implicaciones de sus decisiones y el impacto en los demás
	Bloque IV. Vida y gobierno democráticos	En la democracia todos tenemos derechos y responsabilidades	Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática, basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados al bien común
Educación Física	Competencia motriz	Creatividad en la acción motriz	Experimenta distintas formas de interacción motriz en situaciones de juego e iniciación deportiva, con el propósito de promover ambientes de aprendizaje colaborativos
Educación Socioemocional	Autonomía	Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones	Valora cómo sus decisiones y acciones afectan a otros

Sexto grado (2011)

Asignatura	Ejes (ámbitos)	Temas (Prácticas sociales del lenguaje)	Aprendizajes esperados / Contenidos
Español	No aplica	Producir un texto que contraste información sobre un tema	Recupera información de diversas fuentes para explicar un tema
Inglés	Familiar y comunitario	Comprende y expresa advertencias y prohibiciones	Escucha y explora advertencias difundidas en lugares públicos. Entiende el sentido general y las ideas principales de advertencias. Expresa advertencias.
Matemáticas	Manejo de la Información	Análisis y representación de datos	Uso de la media (promedio), la mediana y la moda en la resolución de problemas.
Ciencias Naturales	Desarrollo humano y cuidado de la salud	Bloque I. ¿Cómo mantener la salud? Desarrollo un estilo de vida saludable	¿Cómo mantener un estilo de vida saludable? Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable. ¿Cómo funciona mi cuerpo? Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas.
Historia	Bloque IV. La Edad Media en Europa y el acontecer de Oriente en esta época	Temas para analizar y reflexionar: Los tiempos de peste	Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia. (En el libro de texto se aborda las condiciones de propagación de la peste bubónica)
Geografía	Bloque V. Retos del mundo	Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres	Reconoce factores que inciden en la calidad de vida de la población en el mundo.
Formación Cívica y Ética	Bloque I. De la niñez a la adolescencia	Nuestro derecho a la salud.	Reconoce la importancia de la prevención en el cuidado de la salud y la promoción de medidas que favorezcan el bienestar integral.
	Bloque V. Acontecimientos sociales que demandan la participación ciudadana	Cultura de la prevención	Propone estrategias de organización y participación ante condiciones sociales desfavorables o situaciones que ponen en riesgo la integridad personal y colectiva.

Asignatura	Ejes (ámbitos)	Temas (Prácticas sociales del lenguaje)	Aprendizajes esperados / Contenidos
Educación Física	Competencia motriz	Creatividad en la acción motriz	Propone distintas formas de interacción motriz al organizar situaciones de juego colectivo y de confrontación lúdica, para promover el cuidado de la salud a partir de la actividad física.
Educación Socioemocional	Autoconocimiento	Bienestar	Valora cómo los vínculos e interacciones basadas en la empatía y colaboración promueven el bienestar a corto, mediano y largo plazo.

Secundaria

Primer grado

INGLÉS		
Ejes (ámbitos)	Temas (Prácticas sociales del lenguaje)	Aprendizajes esperados
Familiar y comunitario	Intercambia opiniones sobre un servicio comunitario	Escucha y revisa diálogos sobre servicios comunitarios Entiende el sentido general y las ideas principales Intercambia información sobre servicios comunitarios

CIENCIAS		
Ejes (ámbitos)	Temas (Prácticas sociales del lenguaje)	Aprendizajes esperados
Materia, energía e interacciones	Propiedades	Identifica a la célula como la unidad estructural de los seres vivos
	Naturaleza macro, micro y submicro	Identifica las funciones de la célula y sus estructuras básicas (pared celular, membrana, citoplasma y núcleo)
Diversidad, continuidad y cambio	Continuidad y ciclos	Describe la importancia, funciones y ubicación de los cromosomas, genes y ADN

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA		
Ejes (ámbitos)	Temas	Aprendizajes esperados
Conocimiento y cuidado de sí	Sujeto de derecho y dignidad humana	Reconoce que es una persona con dignidad y derechos humanos y se organiza con otras personas para promover un trato respetuoso

GEOGRAFÍA		
Ejes (ámbitos)	Temas	Aprendizajes esperados
Análisis espacial y cartografía	Representaciones del espacio geográfico	Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios
	Recursos tecnológicos para el análisis geográfico	Emplea recursos tecnológicos para obtener y representar información geográfica en las escalas local, nacional, y mundial
Naturaleza y sociedad	Riesgos en la superficie terrestre	Analiza los riesgos de desastres en relación con los procesos naturales y la vulnerabilidad de la población en lugares específicos.
	Interdependencia económica global	Examina la función del comercio y las redes de comunicaciones y transportes en la interdependencia económica entre países
Espacio geográfico y ciudadanía	Calidad de vida	Compara condiciones socioeconómicas en distintos territorios del mundo, mediante la interpretación del Índice de Desarrollo Humano (IDH)
	Retos locales	Explica múltiples perspectivas de un caso o situación relevante a partir de la búsqueda, análisis, e integración de información geográfica

Segundo grado

INGLÉS		
Ejes (ámbitos)	Temas	Aprendizajes esperados
Familiar y comunitario	Compara la misma noticia en varias publicaciones periodísticas	<p>Revisa noticias periodísticas</p> <p>Lee noticias periodísticas</p> <p>Contrasta una noticia en varios periódicos</p>
CIENCIAS		
Ejes (ámbitos)	Temas	Aprendizajes esperados
Sistemas	Sistemas del cuerpo humano y salud	Identifica las funciones de la temperatura y la electricidad en el cuerpo humano
		Describe e interpreta los principios básicos de algunos desarrollos tecnológicos que se aplican en el campo de la salud
Materia, energía e interacciones	Propiedades	Explica los estados y cambios de estado de agregación de la materia, con base en el modelo de partículas
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA		
Ejes (ámbitos)	Temas	Aprendizajes esperados
Conocimiento y cuidado de sí	Sujeto de derecho y dignidad humana	Valora su responsabilidad ante situaciones de riesgo y exige su derecho a la protección de la salud integral

Tercer grado

INGLÉS		
Ejes (ámbitos)	Temas (Prácticas sociales del lenguaje)	Aprendizajes esperados
Familiar y comunitario	Interpreta y ofrece descripciones de situaciones inesperadas en una conversación	Escucha y valora descripciones sobre situaciones inesperadas compartidas en un intercambio oral Interpreta sentido general, ideas principales y detalles Describe sucesos inesperados

CIENCIAS		
Bloque	Contenidos	Aprendizajes esperados
Bloque I. Las características de los materiales	La ciencia y la tecnología en el mundo actual	Identifica las aportaciones del conocimiento químico y tecnológico en la satisfacción de necesidades básicas, en la salud y el ambiente Analiza la influencia de los medios de comunicación y las actitudes de las personas hacia la química y la tecnología
Bloque II. Las propiedades de los materiales y su clasificación química	Segunda revolución de la química	Argumenta la importancia y los mecanismos de la comunicación de ideas y productos de la ciencia como una forma de socializar el conocimiento

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA		
Ejes (ámbitos)	Temas	Aprendizajes esperados
Conocimiento y cuidado de sí	Identidad personal y cuidado de sí	Formula compromisos para el cuidado de su salud y la promoción de medidas que favorecen el bienestar integral

